

- I 確かな学力
- II 豊かな心の育成
- III 健やかな体の育成
- IV 自立する力の育成
- V 多様なニーズに対応した教育の推進
- VI 質の高い学校教育のための環境の充実
- VII 家庭・地域の教育力の向上
- VIII 生涯にわたる学びの推進
- IX 文化芸術の振興
- X スポーツの推進

令和8年度新方小学校スクールプラン

学校教育目標

創造してたくましく生きる

頭のあせ

心のあせ

体のあせ

日本国憲法 教育基本法 学校教育法
学習指導要領 県・市教育行政重点施策
越谷市学校教育ドリームプラン 生徒指導の手引き

＜越谷市：第3期 越谷市教育振興基本計画＞
「いきいきとだれもが夢に向かって輝く越谷教育プラン」
＜授業づくり・心づくり・規範づくり＞
(1) 夢に向かって粘り強く学ぶ子どもの育成
(2) 地域で支え合い一人一人の夢を応援
(3) 健やかで心豊かに夢を追い続ける環境づくり



目指す学校像

温かい「学び合い」のある学校

～頭・心・体「3つのあせいっぱい」笑顔でつながる～

- 「わかる・できる・つながる」を実感できる学校
- 「認め合う・励まし合う・つながり合う」心を育てる学校
- ふれあいやつながりを育てられる学校

新方小の「個別最適な学び」と「協働的な学び」

- * 個別最適な学び
セレクト学習の推進 学び方を選択できる環境づくり
- * 協働的な学び
 - 児童ひとり一人が課題意識を持った学習
 - 各教科、領域等の見方や考え方を大切にする学習
 - 児童ひとり一人の学び方の段階を教員が把握して進める授業の展開
 - 学び合う授業
 - 「学び合う活動」「意見をつなぐ学び合い」を行う
 - 交流したり協働的な学習をしたりする
 - 教科、領域等に応じて、教師も協働的に学ぶ場を構築する

北陽中ブロックの小中一貫教育

「未来に向かっていきいきと学び合う児童生徒の育成」

目指す育成能力：コミュニケーション能力の育成

- 意見をつなぐワクワクする学び合い授業の実践
- 授業における8つのポイントの取組(系統性・三角ロジック・板書)
- カリキュラム・マネジメントの視点・中学校との連携
- GIGAスクール構想～タブレット端末のねらいに応じた活用
- 「あじそく」の実践による生きる根幹教育(根っこづくり)

地域・家庭とともに歩む

～コミュニティ・スクール～

○ 地域の教育力で子どもたちを育成

- 教育課程の承認
- 生活・総合の応援団「SDGs」「新方農園」「防災教育」
- 地域ボランティア…環境整備、ホタルの飼育・放流・鑑賞会
- 学習への協力…教科等支援 生活・総合的な学習の時間のサポーター
- 地域の祭り…北川崎虫追い並びに松明作り・新方地区フェスタ等
- 安全な地域生活…登校指導、子ども110番、見守り隊

学校応援団

目指す児童像

頭のあせいっぱい

割がれ落ちない学力が身についた新方っ子

心のあせいっぱい

気づき・考え・行動する新方っ子

体のあせいっぱい

学びを人生や社会に活かそうとする新方っ子

わかくさ学級を真ん中においた学校

- インクルーシブ教育(共生社会)、つながり・支え合う教育(交流)の具現化
- 各クラスにいる配慮を必要とする子どもへの学校全体でのサポート
- ユニバーサルデザインを踏まえた授業・個別最適な学び

温かい笑いのある学校の創造

《自殺予防教育》「温かい笑顔のある学校」

- 心理的安全性の担保
- 自殺予防授業実施
- 「命」尊重の授業(タイムリーな教育課程の創意工夫)

《不登校対策》「子ども全員が揃って、初めて教育活動が始まる」

- 教育相談力の向上：人権・多様性を相互承認し根っこを育てる対応
- 二段階方式(AMは職員室チーム・PMは学年チーム)の教育相談体制の確立に配慮した声かけ 接し方等の研修と実践
- 欠席児童にはその日に対応(電話・手紙・家庭訪問)

《いじめなし》「いじめは犯罪 早期対応・複数対応」

- 特別活動部会、生徒指導部会、人権教育部会等を核として推進
 - 「新方っ子の約束」の浸透
 - 「いじめ」定義の周知と、被害者100%に寄り添う指導の徹底
 - 非行防止教室・情報モラル教室の実施と情報モラル指導の徹底
 - 「いじめ」はこのクラスにもあるという認識のもと、100%の解消率
- ☆学校・学年・学級の「温かい、ほっこり」した雰囲気醸成

地域社会に開かれた教育の推進

- 三つの視点を踏まえたカリキュラム・マネジメントの実践(特色)
- ワクワクする総合的な学習の時間「探究・協働・表現・プロジェクト化」の推進
- 地の利を生かした教育活動・オンラインを活用した世界との連携
 - 地域の人や専門家の招聘、webを活用したオンライン授業の推進
- 学校応援団、地域、企業、大学、世界とのさらなる連携と開発
- 外国語活動、外国語、国際理解教育、プログラミング教育
- ブロック担任制、チーム担任制の導入、親学級交流の活性化
- P T Aとの温かい相互関係づくり
- P T A活動の時代に合った修正、改革への支援協力

目指す教師像

「一燈照隅」

- 一人一人が幸せになる
- 教育専門家としての自覚と誇り
- 時間外勤務時間平均45時間以内
- 子育てしやすい職場環境
- 持ち場 持ち場の活躍
- 教育の本質に拘る集団

学力向上に向けての授業改善の視点

- 教科担任制を見据えたブロック担任制の実施(高学年)低、中学年はチーム体制で教科交換授業や合同授業の実施
- 「主体的・対話的で深い学び」の趣旨を踏まえた日々の視点
 - ア 意見をつなぐ学び合いづくりのための「8vs2」の重視
 - イ 発言権の平等性と学びの構造転換
 - ウ 相互作用的に活用する能力の育成の重視
 - エ ワクワク感が生まれ前のめりになる学習課題設定の重視
- 「個別最適な学び・協働的な学び」のバランス教育重視
- 越谷市教育センターとの連携・教育専門家との連携

学力向上を支える視点

- 「新方っ子のやくそく」の浸透⇔子供たちと話し合い、合意形成を図る
- 道徳の見える化 ⇔ 新方小っ子「あじそく」見える化
挨拶をする・時間を守る・掃除をする・靴の踵を揃える
- 授業の活性化「考え議論する」学び合い・U字型コ字型・ペア・トリオ学習
- 特別活動「学級会の充実」「異年齢集団活動の充実」
「人間関係の円滑化」⇔「意見をつなぐ学び合い」活用
- 総合的な学習の時間：今、考えるべき課題への実践
⇔「探究・協働・表現・体験・プロジェクト化」の推進
- 創意工夫ある「快の教育」の推進
- 地域・学校ボランティア活動の見える化、体験活動の充実
- 清掃活動、美化活動、奉仕活動、掲示教育、環境教育等を通して、母校愛の醸成
- 音楽教育、図画工作、発明工夫展等を通して、豊かな情操の育成
- 子どもたちの発想力を生かした提案を認め、創造的なワクワク感を創り出す教育課程の構築
- いじめ撲滅を目指し、予防教育を多角的多面的に進め、温かい笑顔あふれる、物言える学級・学年・学校の創造

情報発信「情報提供こそ信頼構築につながる」

- HPの活性化と充実
- 各種たより
- すぐーる配信→自然災害時など緊急時の情報発信
・校外学習時の情報発信

命の教育の推進

☆多生命(いのち)の安全教育

- 感染症の予防学習(三密・マスク着用・消毒)等
- 保健指導の徹底
- 食物アレルギー研修と対応
- 体力づくり 各活動を通して心身の鍛錬
- 交通事故予防(交番との連携)と交通安全教室実施
- 薬物乱用防止教室の実施
- 不審者対応研修と不審者対応教室実施
- 自然災害対策と訓練、防災教育(「防災巻」の活用)