

## ■令和6年度小中一貫教育推進研究計画書

### 1 小中一貫教育の取組について

| 第2期小中一貫教育の取組<br>の教職員への浸透について<br><br>令和6年4月現在 | ・浸透している                           | ・概ね浸透している | ・浸透していない |
|----------------------------------------------|-----------------------------------|-----------|----------|
|                                              | 課題<br>・「授業における8つのポイント」の共通理解を図ること。 |           |          |

※計画書の見方

○「進捗状況について」……………A:検討中 B:着手済み C:令和5年度から継続 D:令和6年度になって見直し

○「具体的な内容」について……【P】:Plan(計画) 【D】:Do(具体的方策)

【C】:Check(チェックの方策、チェックを行った結果) 【A】:Action(今後の取組)

### (1)目指す児童生徒像について

| N<br>O | 取組内容                | 進捗状況             | 具体的な内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|---------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 児童生徒像の設定<br>共通する目指す | A<br>B<br>C<br>D | <u>ブロックの共通する児童生徒像</u><br>「未来に向かって、いきいきと学び続ける児童生徒の育成」<br>・自ら課題を見つけ、主体的に学び合い、解決する子<br>・自他を認め励まし合い、自信をもって困難に立ち向かう子<br>・多様な人々との協働を通して、自律心や社会性を身につける子<br><u>学校独自の児童生徒像</u><br>「未来に向かって、いきいきと学び続ける児童生徒の育成」～3つの資質・能力の育成を通して～                                                                                                                                                |
| 2      | 身につけさせたい<br>資質・能力   | A<br>B<br>C<br>D | <u>ブロックでつけさせたい資質・能力</u><br>「コミュニケーション能力」(人間関係・協働(学び合い))<br>・他者への興味関心(思いやり)など、自分を高めるために他者と何かをするための力<br>・自らの課題を見つけ、様々な人々との協働を通して、主体的に学び合うことで課題解決を図る力<br>・自他のよいところを認め励まし合う中で自己肯定感を高め、自信をもって様々な困難に立ち向かう力<br>※R5 全国学調、県学調等の分析から、根拠をもとにしながら自分の考えをもち、発表することが苦手であることが判明したため、その力の育成に重点をおくこととした。<br><u>学校でつけさせたい資質・能力</u><br>・コミュニケーション力(特に、プレゼンテーション力)<br>・自己肯定感の高揚<br>・やり抜く力 |
| 3      | 合同研修組織の設置           | A<br>B<br>C<br>D | <u>合同研修組織部会名等</u><br>(1)小中交流部会 (2)小中教科部会 (3)小中データ部会 (4)生徒指導部会 (5)教育相談部会<br><u>学校独自の部会名等</u><br>(1)学習部会 (2)道徳教育部会 (3)特別活動部会 (4)生徒指導部会 (5)教育相談部会                                                                                                                                                                                                                       |

## (2)小中一貫教育7つの取組

| NO | 取組内容                                  | 進捗状況 | 具体的な内容 (P D C Aで記入)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|---------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4  | 学習過程の工夫と学習形態の工夫<br>(授業における8つのポイントの活用) |      | <p><u>ブロックでの共通内容・取組内容など</u></p> <p>・「授業における8つのポイント」の中から、わくわく感のある授業づくりの前提である「課題設定、自分の言葉でまとめる、根拠を明確にした話し合い、意図をもった振り返り」の4つを小中共通でどの授業でも行うようにする</p> <p>【具体的な取組】</p> <p>①第1回3校合同研修会で、「授業における8つのポイント」の実践について全体で共通理解を図るとともに、わくわく感のある授業づくりをめざして、小中授業部会で「課題設定、自分の言葉でまとめる、根拠を明確にした話し合い、意図をもった振り返り」について共通理解を図り、1学期の授業で実践する。</p> <p>②夏季休業中の3校合同研修会で、市教委から「課題設定、根拠を明確にした話し合い、自分の言葉でまとめる、意図をもった振り返り」について指導を仰ぐとともに、1学期の実践の振り返りを行う。</p> <p>③夏季休業中の3校合同研修会では、1学期に、各教科で行ったことをふまえ、系統性や指導法の確認を行う。</p> <p><u>学校独自の内容・取組</u></p> <p>【昨年度を踏まえた今年度の課題】</p> <p>8つのポイントをいかした授業づくりを継続することは学校で共通した研究課題になるため、今年度も継続をしていく。さらに、昨年度の課題として、「まとめ」と「振り返り」の視点が今後取り組むべき課題であること、「振り返り」の授業内での時間の十分な確保があるため、昨年度に引き続き、自己肯定感の8つのポイントのうち「振り返り」を学校の重点項目にし、振り返りをとるための1時間のタイムマネジメントとの在り方や教科ごとに振り返りの視点を定める研修に取り組む。また、小中での相互授業参観を継続しながら、小学校のきめ細やかな指導法を学び生かすとともに、小中で系統性を意識した授業を行い、既習内容(基礎基本)の定着を図る。</p> <p>A</p> <p>B</p> <p>【P】</p> <p>①8つのポイントを生かした授業づくりを継続することは学校で共通した研究課題になるため、今年度も継続をしていく。特にまとめと振り返りについての視点を教員に周知徹底し、まとめと振り返りについて、生徒の理解を深める。</p> <p>②小中での相互授業参観を継続しながら、小学校のきめ細かな指導法を学ぶとともに、小中で系統性を意識した授業を行い、既習内容(基礎基本)の定着を図る。</p> <p>C</p> <p>D</p> <p>授業改善の手段として、「授業における8つのポイント」をどの授業でも行うことができるようにする。特に、学校として「必要感のある課題設定、自分の考えをもたせる、意図をもった振り返りを行う」の3つの重点ポイントと定め、全教員が実践できるようにすることで、主体的・対話的で深い学びによる授業改善を図る。また、各教科等で効果的なロイロノートの活用を図ることで授業改善につなげる。</p> <p>目標としては、「授業改善・学校生活アンケート」の①②③④の項目で生徒の肯定的な回答が全項目において前年度より高い数値なるようにする。</p> <p>【D】</p> <p>①年度当初の職員会議で、校長及び研修主任から8つのポイントについて説明することで、共通理解を図ると共に、学校として、「必要感のある課題設定」と「自分の考えをもたせる」「意図をもった振り返り」を重点として定め、取り組んでもらう。課題設定については、「意図をもった振り返り」をキーワードにしながら、わくわく感のある授業づくりに取り組む。(1年間)</p> <p>②自己評価シートに、授業における8つのポイントの中から各自で重点をおくものを決めて、具体策を考えることで、8つのポイントを踏まえた授業づくりに取り組む。(作成時)</p> <p>③昨年度に引き続き、「授業改善・学校生活アンケート」を6月と10月に実施し、結果の経過を見ると共に、6月にできていない生徒を確認し、取組ませることで意識の向上を図る。さらに、年度当初の自己評価シート作成時に、「授業改善・学校生活アンケート」項目の中から教員自身の重点項目を決めて、具体策を管理職と共に考えることで、年間を通して取り組むことができるようにする。</p> |

|   |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                    | <p>④相互授業参観を行い、その相互授業参観のチェックシートに8つのポイントを入れることで、教員の意識を高めていく。(2学期か3学期に1回実施)</p> <p>⑤相互授業参観に管理職も参加し、授業後に8つのポイントについてのフィードバックを行うことで、教員の授業力を高める。その際、市教委作成の見方・考え方を利用して振り返りの指導助言を行う。</p> <p>⑥昨年度に引き続き、相互授業参観や普段の教室訪問時に、8つのポイントを踏まえた具体的な授業を写真でとり、視覚で分かる資料を作成し、教員で共通理解を図る。(年間)</p> <p>⑦教科会を年間計画に位置付け、教科会の時間を確保する。協議内容を研修主任から事前に示し、組織的で系統的な協議になるようにする。(毎月1回)</p> <p>⑧ロイロノートを含むタブレットの活用は、トライ＆エラーの精神で、今年度もいろいろと試しながら行うとともに、昨年度の活用を踏まえ、教科会で効果的な使い方が確認できた授業については、単元計画に赤字で明記して、次年度以降も同じ単元で活用できるようにする。(年間)</p> <p>【C】</p> <p>【C-1】[D]①②③に対するチェック</p> <p>・「授業改善・学校生活アンケート」の結果の経過をみるとともに、校長室、印刷室に結果を掲示することで教員へのフィードバックを行う。(年間2回)</p> <p>【C-2】[D]④⑤⑥に対するチェック</p> <p>・相互授業参観後のチェックシートのコピーを管理職に提出してもらい、「8つのポイント」の取組状況を把握する。(1回)</p> <p>【C-3】[D]⑦⑧に対するチェック</p> <p>・教科会の後に決定事項等を研修主任に提出。研修主任から管理職へ報告。(毎月)</p> <p>・年度末に単元計画を管理職で確認する。(年度末)</p> <p>【C-4】全体のチェック</p> <p>・全学調、県学調の結果を各教科会で分析し、年度途中で取組の検証を、研修主任を中心に行う。</p> <p>・R6年度越谷市検証テスト</p> <p>・「越谷市授業改善・学校生活に関するアンケート」</p> |
| 5 | 板書計画の可視化とノート指導の統一化 | <p><u>ブロックでの共通内容・取組内容など</u></p> <p>①児童生徒の思考の内容が分かり、児童生徒自身が学びを振り返ることができるよう、構造的な板書を作る。</p> <p>②児童生徒が自分の考えをメモしながら、まとめられるようなノートづくりを系統立てて指導する。</p> <p><u>具体的な取組</u></p> <p>「板書事項の小中統一」</p> <p>A 課題、めあて、ふりかえりのカードを共有化した板書</p> <p>・板書をノートに記入するだけでなく、「自分の考えの根拠があったり、考える過程が見えたりする」ノートづくりを進める。</p> <p><u>学校独自の内容・取組</u></p> <p>B 【昨年度を踏まえた今年度の課題】</p> <p>昨年度、8つのポイント活かした授業づくりを学校の共通研究課題として行った結果、流れが分かる板書を実践する教員が増え、アンケートにおける生徒の肯定的な回答が目標値を上回ることができた。今年度は、引き続き8つのポイントをいかした授業づくりを継続して教師の板書力を向上させるとともに、8つのポイントのうち「振り返り」を学校の重点項目に、板書でも振り返りまでが入った板書を全教科で目指す。また、小中での相互授業参観を継続しながら、小学校のきめ細かい板書を学ぶ。</p> <p>C 【P】</p> <p>①8つのポイントを生かした授業づくりを継続することで板書力も上がっていくと考えられるため、来年度も8つのポイントを生かした授業づくりを学校の共通研究課題とし、継続をしていく。特にまとめと振り返りについての視点を教員に周知徹底し、まとめと振り返りについて、生徒の理解を深める。</p> <p>②小中での相互授業参観を継続しながら、小学校のきめ細かい板書を学ぶ。</p> <p>今年度も「授業の振り返りができる板書(授業の流れが分かる板書)」と「自分の考えが書かれたノートづくり」を目指すことで授業改善を図り、教員の指導力を高める。</p>                                                                |

|   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |          | <p>目標としては、「授業改善・学校生活アンケート」の②の生徒の肯定的な回答率を全学年において前年度より高い数値にする。</p> <p>③今年度も毎週金曜日、新聞記事などを題材にした「朝の10分間作文の時間」を設け、生徒の書く活動を継続することで、書くことに対する抵抗感をなくし、書く力を向上させる。</p> <p>【D】</p> <p>≪板書≫</p> <p>①年度当初の職員会議で、小中で統一されている「課題、めあて、ふりかえり」のカードを利用した板書の仕方を確認し、全教員の共通理解を図る。</p> <p>②相互授業参観の際に、板書に関するチェック項目をチェックシートに盛り込み、教員同士で振り返りができる板書についてアドバイスしあうことができるようにする。</p> <p>③相互授業参観に管理職も参観し、その際に板書を写真にとり、フィードバック時に写真をもとに指導をする。</p> <p>④管理職の授業訪問時に優れた板書を撮影し、その板書を校内研修等で資料として活用することで、教員の共通理解を図る。</p> <p>≪ノートづくり≫</p> <p>⑤生徒が自分の考えを根拠をもとにノートに書くことができるように、1単位時間の授業の中で、生徒がじっくりと考えることができる時間を設定するように、教室訪問後に管理職から教員に助言をする。</p> <p>⑥管理職の授業訪問時に根拠をもとに考えさせる授業の実践をしている教員のワークシートを撮影し、その資料を校内研修等で活用することで教員の共通理解を図る。</p> <p>⑦毎週金曜日、新聞記事や学年に応じた興味・関心のある題材を用意し、朝の10分間を作文の時間として取り組み、「読み・書き」の活動を行う。</p> <p>【C】</p> <p>【C-1】【D】①②③④に対するチェック</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・管理職の教室訪問を授業の終わりに設定し、以下の観点で板書を見る。       <ul style="list-style-type: none"> <li>ア 「課題、まとめ、振り返り」などカードを利用しているかどうか。</li> <li>イ ワークシート等に自分の考えが書く欄があるかどうか。</li> <li>ウ 1時間を振り返ることができる構造的な板書になっているかどうか。</li> </ul> </li> </ul> <p>【C-2】【D】⑤⑥⑦に対するチェック</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「授業改善・学校生活アンケート」の(2)【理由をつけて自分の考えを話したり、書いたりしているか?】の生徒の回答率。</li> <li>・「授業改善・学校生活アンケート」の(2)【理由をつけて自分の考えを話したり、書いたりしているか?】の生徒の回答率の数値と教員の数値のギャップがどのくらいあるのかを確認する。</li> <li>・全国学調や県学調の国語「書くこと」の数値。</li> </ul> |
| 6 | 生活規律の共有化 | <p><u>ブロックでの共通内容・取組内容など</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校生活のきまり「あいさつ」を大切にする。(あおきの「あ」)</li> <li>&lt;学習規律11項目&gt;の生活規律に関する6項目を重視する。</li> <li>②5分前行動1分前着席を心がけよう</li> <li>③ゴミのない環境で授業を始めよう</li> <li>④机の列は常に整頓された状況にしよう</li> <li>⑤あいさつは大きな声でしよう</li> <li>⑥起立をするときは椅子を机に入れよう</li> <li>⑧先生に指名をされたら「はい」と返事をし、起立をして発表しよう。</li> </ul> <p><u>学校独自の内容・取組</u></p> <p>◎【昨年度を踏まえた今年度の課題】</p> <p>今年度は、本校の特色である「あおき」の「あ」である「あいさつ運動」の取組は生徒会を中心に、重点化して普段の生活の中で継続していく。また、自分から進んで挨拶できる生徒とできない生徒の2極化があるため、教員は、「仕向けー見届けー活動を認める」の一連の流れを行い、生徒に自信をつけさせる。教員が率先してあいさつを生徒にすることで、生徒の意識を高めていく。そのために、年度当初の職員会議で生徒指導主任からあいさつ運動について説明させ、教員が同じベクトルで取り組むようにする。また、R5年度授業改善・学校生活アンケートの心づくりの項目(4)と規律づくりの項目(7)(学級)を今年度、重点項目とする。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |          | <p><b>【P】</b><br/>         本校の特色の一つである「あいさつ」の取組について、自分から進んでできない生徒に少なからずいるため、教員が率先してあいさつを生徒にすることで、生徒の意識を高めるとともに、生徒の変化を認め、褒めるといふ、「仕向け－見届け－活動を認める」の一連の流れを行い、生徒に自信をつけさせる。そのために、年度当初の職員会議で生徒指導主任からあいさつについての取組を説明し、教員が同じベクトルで取り組むようにする。</p> <p>生徒会や生活委員会の生徒、教員で、あいさつ運動に取り組む。また、学年や縦割りでの取り組みや各クラスでの号令係の指導などを通して、授業でのメリハリのあるあいさつの徹底と習慣化を図る。また、R5 年度授業改善・学校生活アンケートで目標値より下回った2項目に対しても生徒に自信がつくように教員が仕掛け、改善させる。</p> <p><b>【D】</b><br/>         ①小中合同あいさつ運動は、小中の児童会・生徒会連合会を活用して、生徒会と小学校の児童会担当者を中心に連携しながら実施していく。<br/>         ②普段の挨拶や授業でのメリハリのあるあいさつの徹底と習慣化を図るために、年度当初の職員会議や生徒指導委員会で教員の共通理解を図る。<br/>         ③総合的な学習の時間や教科等で、意図的に体験活動を多く行い、感動や驚き、新しい疑問が生まれるように仕向ける。<br/>         ④生徒指導の実践上の4つの視点(自己存在感の感受への配慮、共感的な人間関係の育成、自己決定の場の提供、安全・安心な風土の醸成)を意識しながら、生徒が自ら考え、選択し、決定する、あるいは発表する、制作する等の体験の充実で、リーダー性を育てるとともに、自己有用感も高める。</p> <p><b>【C】</b><b>【D】</b>①②③④に対するチェック<br/>         ①小中合同あいさつ運動には、管理職も同行し、見届けるとともに生徒の頑張りを認めていく。<br/>         ②普段の学校生活でのあいさつや授業のあいさつについては、管理職の教室訪問等を通して、見届けるとともに、年2回行う「小中9年間の約束アンケート」の⑤の項目で生徒の意識を確認する。<br/>         ③授業改善・学校生活アンケートの心づくりの項目(4)<br/>         ④授業改善・学校生活アンケートの規律づくりの項目(7)(学級)</p>                                                                         |
| 7 | 学習規律の共有化 | <p><b>ブロックでの共通内容・取組内容など</b><br/>         ・授業の準備や時間を守る、授業中の姿勢などの規律、発表の仕方、あいさつなど学習規律「小中9年間の学習のやくそく 11 項目」を小中で共通に設定し、各教室に掲示することで指導の徹底を図る。<br/>         また、年度当初の 3 校合同研修会(5月下旬予定)で 11 項目の確認と児童生徒の現状を分析し、今年度の重点項目を定め、各学校で実践していく。<br/>         &lt;学習規律11項目&gt;<br/>         ①授業前に各教科の用意をしましょう。 ②5分前行動1分前着席を心がけよう<br/>         ③ゴミのない環境で授業を始めよう。 ④机の列は常に整頓された状況にしよう<br/>         ⑤あいさつは大きな声でしよう。 ⑥起立をするときは椅子を机に入れよう<br/>         ⑦発表するときは手を上げよう。 ⑧先生に指名をされたら「はい」と返事をし、起立をして発表しよう。<br/>         ⑨授業中は私語をせず、顔を上げて先生の話の聞こえよう<br/>         ⑩身体ごと前をみて授業を受けよう。 ⑪ほおづえ、居眠りは絶対にしない</p> <p><b>学校独自の内容・取組</b><br/> <b>【昨年度を踏まえた今年度の課題】</b><br/>         ③ 授業中に数名ではあるが、正しい姿勢を維持できない生徒がいる現状を考えると、今年度も引き続き北陽中学区で取り組んでいる「小中9年間の学習のやくそく」を守らせながら、改善を図っていく。教員によって取り組み方に差が出ないように、生徒指導委員会で年度当初に取り組み方の確認をし、自己評価シートの作成時に重点項目を定めさせることで取組を形骸化しないようにしていく。</p> <p><b>【P】</b><br/>         4月の「小中9年間の学習のやくそく」アンケートの結果を基にクラスの重点課題を設定し、教師も生徒も意識して取り組むことで学習規律が高まるため、今年度も継続するが、教員によって取り組み方に差が出ないように、年度当初に取り組み方を教員間で確認し、自己評価シートに重点項目を盛り込むことで取組が形骸化しないようにする。</p> <p><b>【D】</b><br/>         ①最高学年である3年生の規律を整えることで、1・2年生も見習うことが出来るため、4月の職員会議で全教員に何が課題であるのかを確認し、指導の共有化を図るとともに、3年生の生徒には最高学年としての自覚を意識させ、最高学年として規律を整えていく。</p> |

|   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                      | <p>②4月中旬に1回目の小中9年間の学習のやくそくアンケートを実施し、各クラスの分析を行う。結果は、生徒の昇降口や教室、校長室、職員室廊下等に掲示し、常に、教員も生徒も意識ができるようにする。</p> <p>③1回目のアンケート結果をもとに、各クラスで2～3週間のスパンで1項目ずつ重点項目を定め、全員が意識して取り組むことで、学習規律の定着を図る。(別添資料5)</p> <p>④12月にも1回目と同様のアンケートを行い、成果を確認していく。</p> <p>⑤達成できた際には、生徒のがんばりを認め、達成感を味わわせることで自己肯定感の高揚にも結びつけていく。</p> <p>⑥自己評価シートに、授業における8つのポイントの中から各自で重点をおくものを決めて、具体策を考えることで、8つのポイントを踏まえた授業づくりに取り組む。(No.4 参照)</p> <p><b>【C】[D]①②③④⑤⑥に対するチェック</b></p> <p>①年間2回の「小中9年間の学習のやくそく」アンケートの結果と1項目ずつ10回のチェックで伸びをみていく。</p> <p>②管理職の教室訪問で実際にどの程度身についているのかを確認するとともに、教員にもフィードバックを行う。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 8 | 家庭学習の統一化<br>(家庭との連携) | <p><b>ブロックでの共通内容・取組内容など</b></p> <p>①「北陽中学校区家庭学習のすすめ」を小中学校で活用し、小中9年間をとおして家庭学習の習慣化を図る。</p> <p>②中学生の自主学習ノートを小学校の高学年に紹介し、中学校での家庭学習に備える。</p> <p>③中学校の定期テスト期間に合わせて、「学力パワーアップウィーク」を設定し、小学校でも家庭学習の活性化を図り、中学校につなげている。</p> <p>④家庭学習で、eライブラリ・自学自習システム(e-board)や県学調の問題等を集めた「コバトン問題集」を小中で周知し、活用を図る。</p> <p><b>学校独自の内容・取組</b></p> <p><b>【昨年度を踏まえた今年度の課題】</b></p> <p>基礎学力の定着をより一層図るため、家庭学習の習慣化を図る上で、自主学習の取組を継続する。ただし、生徒によって取り組み内容に差があるため、今年度から e ライブラリも導入されることから、家庭学習の自主学習に e ライブラリを取り入れ家庭学習の習慣化を図る。</p> <p><b>【P】</b></p> <p>A ①全学年・学級で「家庭学習ノート1日、1ページ」を指導し、毎日提出、見届けを行うことにより家庭学習時間の確保、習慣の定着を図る。</p> <p>B ②生徒自己評価アンケート「日々の家庭学習に努力している」、及び学校評価「生徒は、家庭学習をしっかり行うよう努力している」の保護者の肯定的な回答を、前年度より高い数値にする。</p> <p>C ③年度当初の e ライブラリの研修会に教員が参加し、e ライブラリの有効的な活用の仕方を理解する。</p> <p><b>【D】</b></p> <p>D ①研修主任を中心に作成したシラバスを最初の授業時に配布し、家庭学習の重要性を生徒に指導する。</p> <p>②自主学習ノート 1 日 1 ページの取り組みと教師による見届けを行うことで、学習方法の工夫・改善、学習習慣、学習意欲の向上を図る。</p> <p>③家庭学習方法がわからない生徒へは、教科担当が学習プリントなどを渡し、プリントを行うことで学習習慣の定着を図る</p> <p>④家庭学習の時間確保のため定期テスト学習取り組み表を各教科担当者で作成し、家庭学習の計画、学習時間の指導を行う。</p> <p>⑤「北陽中学校家庭学習のすすめ」の説明を保護者会や面談等で行い、家庭の理解を得る。</p> <p><b>【C】[D]①②③④⑤に対するチェック</b></p> <p>①管理職も家庭学習ノートを月に1回程度、定期的に確認し、チェックやコメントを入れている担任への労いの言葉をかけたり、生徒への励ましの言葉を記載したりする。</p> <p>②学校評価の家庭学習に関する項目。</p> |

## (3)学力向上のためのブロックオリジナルの取組

| NO | 取組内容      | 進捗状況             | 具体的な内容 (P D C Aで記入)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-----------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9  | 各種学力調査の分析 | A<br>B<br>C<br>D | <p><u>ブロックでの共通分析結果等</u></p> <p>毎年夏季休業中に北陽中学校区の3校が集まる合同研修会で、主幹教諭・教務主任を中心に各学力検査の分析を行っている。</p> <p>【今後の取り組み】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・国語…引き続き、自己評価シートに載せた「授業における8つのポイントの各自の重点項目」を念頭に置きながら、8つのポイントを踏まえた授業づくりに取り組んでいく。(NO4・5の取組を参照)<br/>「根拠をもとに考えさせる」ために、物語文の文章読解において、登場人物の心情を捉えさせる際に、本文から根拠となる描写を見つけ出し共有する活動を行う。また、基礎基本の力を身につけさせるために、漢字のミニテストなどを行い漢字の復習を頻繁に入れる。また、語彙力を高めるために、言葉を調べる活動を随時入れていく。</li> <li>・数学…引き続き、自己評価シートに載せた「授業における8つのポイントの各自の重点項目」を念頭に置きながら、8つのポイントを踏まえた授業づくりに取り組んでいく。(NO4・5の取組を参照)「根拠をもとに考えさせる」ために、問題文から「わかっていること」「示したいこと」を明確にできるように、日々の授業から意識する。また、基本的な問題を解答できるよう力をつけるため、基礎・基本的な計算問題などを中心に継続的に行い、計算力をつけ、解答できる力をつけ、数学に対する自信をつける。さらに授業で、全国学力・学習状況調査の問題の解説の時間を設け、問題のどの部分に注目すべきかなど、視点を明確にすることで、問題に慣れさせる。</li> <li>・英語…知識・技能は課題があるが、思考・判断・表現等は成果が見られており、昨年度の途中から取り組んでいる自分の考えをもたせる授業づくりの成果が表れている。</li> </ul> <p><u>学校の分析結果</u></p> <p>【今後の取り組み】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>①家庭学習の習慣化を図ることが大事であるため、自主学習の取組は継続する。ただし、生徒によって取り組み内容に差があるため、タブレットの学習アプリを自主学習にも取り入れ、勉強が苦手な生徒も家庭学習に取り組みやすくし、家庭学習の習慣化を図る。【No. 8の再掲】</li> <li>②単元全体を見通し、知識・技能の評価を行う授業の場合は、習熟の問題をたくさん解く時間を確保し取り組ませる。思考力・判断力・表現力の評価を授業の場合は、既習事項を使って考えさせることで、基礎基本的な学力を身に付けさせる。</li> <li>③無回答率を減らすために必要なこととして、日頃から書く習慣を身につけさせる必要がある。まとめと振り返りの区別ができていない生徒がいるので、今年度は北陽中学校区の小学校でのまとめ・振り返りを参考にしながら北陽中独自のスタンダードを作り、普段の授業のまとめや振り返りで自分の考えを書かせ、書く量・質ともに上げさせる。</li> <li>④授業では、自分の考えを書く際に、根拠となる部分を明確にしてから書かせるようにまずは教員が意識し、生徒に取り組ませる。そのために、月1回の教科会で日々の指導方法の共有化を図る。【No.4 再掲】</li> <li>⑤2学期に東部教育事務所・市教委支援担当訪問を行い、「8つのポイント」を踏まえた授業づくりと根拠をもとにした話し合い活動や書く活動について指導・助言を仰ぎ、授業改善につなげていく。【No.4 再掲】</li> <li>⑥3年生の基礎基本の力を高めるため、国語では、語彙力を増やすために、意味調べや漢字ミニテストなどの補充プリント、e ライブラリの活用を随時行っていく。数学では、小テストなどの補充プリント、e ライブラリの活用を昨年度から継続して行う。</li> <li>⑦全学調、県学調の結果を各教科会で分析し、年度途中で取組の検証を行う。【No.4 再掲】</li> </ol> |
|    |           |                  | <p><u>ブロックでの共通内容・取組内容など</u></p> <p>各種学力調査の結果等から、小中共に書くことへの抵抗感をなくすることが課題である。そのため、北陽中ブロックで共通して、書く活動に重点を置く。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>①すべての教科で自分の考えを書く活動時間を取り入れる。</li> <li>②小中それぞれの実態に合わせて、書く活動を取り入れた教育課程を編成し、実践する。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|    |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | 書く活動の重視       | <p><b>学校独自の内容・取組</b><br/> <b>【昨年度を踏まえた今年度の課題】</b><br/> 「根拠をもとに考えさせる」取り組みを今年度も研修課題に入れて取り組んでいく。さらに、各教科でワークシートに自分の考えを書く際に、根拠を書く欄を設けるなどして、必ず根拠を入れながら自分の考えを書く活動を行うことで書く力を身につけさせていく。</p> <p><b>【P】</b><br/> ①今年度も毎週金曜日、新聞記事などを題材にした「朝の10分間作文の時間」を設け、生徒の書く活動を継続することで、書くことに対する抵抗感をなくし、書く力を向上させる。【No.5 再掲】<br/> ②生徒に考えさせる課題を提示し、短時間で自分の考えをまとめ、作文に書かせることでアウトプットに慣れさせる。<br/> ③全国学調や県学調の国語「書くこと」の数値で、全国平均を超えるようにする。</p> <p><b>【D】</b><br/> ①毎週金曜日、新聞記事や学年に応じた興味・関心のある題材を用意し、朝の10分間を作文の時間として取り組み、「読み・書き」の活動を行う。<br/> ②授業中に使用するノートやワークシートには、板書を写すだけの枠ではなく、生徒自らの考えを書く欄を設けることにより、意図的に書く活動を取り入れていく。【NO. 5再掲】<br/> ③日々の授業や単元のまとめ時の授業評価を生徒に記入させる際に、何を根拠に自己評価を行うのかを明確に生徒にもたせてから記入させ、教員が評価し見届けを行う。<br/> ④担任と日記のやりとりをしている「じぶんログ」に生徒が記入し、教員が毎日回収、朱書きし見届ける。</p> <p><b>【C】【D】①②③④に対するチェック</b><br/> ①全国学調や県学調の国語「書くこと」の数値。【NO. 5再掲】<br/> ②管理職による授業参観時に、生徒のノートやワークシートに、自分の考えを書く欄があるかどうかを確認する。<br/> ③生徒に考えさせる課題を提示することで、短時間で自分の考えをまとめるなどの作文に書かせる活動を行いアウトプットに慣れさせる。<br/> ④生活ノートのやりとりがなされているか、管理職が不定期に確認する。</p>                                                                                                 |
| 11 | 系統性を踏まえた授業づくり | <p><b>ブロックでの共通内容・取組内容など</b><br/> ①各教科部会を中心とした組織を立ち上げ、小中での系統性を意識した授業づくりに取り組む。<br/> ②夏季休業中の3校合同研修会で各教科等での話し合いの時間を確保し、系統性を意識した授業づくりの話し合いを行う。<br/> ③小中相互授業参観の計画(9月10日【小2校→北陽中】、9月26日【北陽中→新方小】、11月12日【北陽中→弥栄小】)を立て、2学期に互いの授業を見合う。<br/> ④実際に各教科で授業を行い、参観した方々からご指導をいただき、授業改善を行う。<br/> ⑤3学期は、各小中学校で系統性を踏まえた授業実践を行い、次年度の1回目の合同研修会で成果を共有する。</p> <p><b>学校独自の内容・取組</b><br/> <b>【昨年度を踏まえた今年度の課題】</b><br/> A 既習内容を活用することは、基礎学力の定着にもつながるため、今年度も系統性を意識した授業づくりは継続していく。特に、昨年度行った小中相互授業参観や小中合同教科会は、系統性を意識した授業づくりには欠かせない取組であるため、今年度は年間計画に位置付けて、計画的に行うようにする。<br/> B<br/> <b>【P】</b><br/> C 課題解決型学習を行うためには、既習事項を使って課題に取り組ませることが重要になるため、課題設定時に既習事項を確認したのちに課題を解決するための見通しをもたせ、自力解決につながる授業づくりを行うことで、授業改善につなげていく。<br/> D<br/> <b>【D】</b><br/> ①ブロックで共通で取り組む内容を年度当初の職員会議で研修主任から説明する。<br/> ②系統性を踏まえた授業づくりを行いやすくするために小学校の教科書を用意し、いつでも小学校の教科書を見ることができるようにする。<br/> ③支援担当訪問や年次研修の指導案に、系統性についても明記させることで、教員の意識を高める。<br/> ④③の指導案をもとに実際の授業を参観し、指導者等からご指導をいただくことで、教員の授業力を高める。</p> <p><b>【C】【D】①②③④に対するチェック</b><br/> ①教室訪問を授業の最初の時間に設け、課題設定場面で既習事項について触れているかどうかを確認するとともに、適宜、助言する。<br/> ②指導案上に系統性を踏まえた内容があるかどうかを確認する。</p> |

## (4)自己肯定感の高揚への取組

| NO | 取組内容                     | 進捗状況 | 具体的な内容 (P D C Aで記入)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|--------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12 | 越谷市授業改善・学校生活に関するアンケートの分析 |      | <p><b>ブロックでの共通分析結果等</b><br/>質問項目(10)児童生徒の「自分にはよいところがありますか」での児童生徒の肯定的な回答が目標値を達成しなかったため、引き続き、自己肯定感を高めるために、児童生徒のよいところを見つけ、認めてあげたり、児童生徒が自分の成長を実感できたりする授業展開を行う。</p> <p><b>学校の分析結果</b><br/>(1)授業づくりに関する項目(①②③)<br/>①進んで課題に取り組む ②自分の考えを話す書く ③学びを他の学習に活かす<br/>学習活動については大変意欲的である。自分の考えをアウトプットするところに課題がある。<br/>(2)心づくりに関する項目(④⑤⑥)<br/>④体験的活動 ⑤対話的活動 ⑥親切<br/>道徳心はかなり高い。心を動かす体験が少ないのが課題である。<br/>(3)規範作りに関する項目(⑦⑧⑨)<br/>⑦落ち着いて授業 ⑧きまりを守る ⑨いじめはいけない<br/>規範意識はかなり高い。落ち着いて学習できる学級経営が課題である。<br/>(4)自己肯定感(⑩⑪⑫)<br/>⑩自分のよいところ ⑪よいところを認めてくれる ⑫挑戦心<br/>教員は褒めていても、自己評価の厳しい生徒が多い。具体的にほめる観点をその都度、教職員が共通認識をもてるように確認する。失敗を恐れてしまう生徒を少なくするのが課題。<br/>(5)学校生活充実感(⑬⑭⑮)<br/>⑬学校が楽しい ⑭分かりやすい授業 ⑮友達と仲良く<br/>友達関係や分かりやすい授業については高評価であるが、学校が楽しいと感じている生徒は若干少なくなるため、わくわく感のある学校づくりを目指す必要がある。<br/>6月と10月に、本アンケートを実施し、各クラスで重点項目を定め取り組んだ結果、全ての項目で向上が見られた。今年度も継続して行っていく。</p>                                                                                                                                                       |
| 13 | 自己肯定感を授業の中で高める取組         |      | <p><b>ブロックでの共通内容・取組内容など</b><br/>①授業における8つのポイントを実践しながら、授業中に児童生徒のがんばりを褒める、認めることを基本としつつ、振り返りの場面で、「今日の学習で自分は何が分かったのか、何ができるようになったのか」の視点で振り返りを行い、児童生徒が自分の成長を感じることができるようになる。<br/>②夏季休業中の3校合同研修会に指導主事を招いて授業における8つのポイントについての指導を伝授する。</p> <p><b>学校独自の内容</b><br/>【昨年度を踏まえた今年度の課題】<br/>8つのポイントをいかした授業づくりを継続することは学校で共通した研究課題になるため、今年度も継続をしていく。さらに、8つのポイントのうち「振り返り」を学校の重点項目にし、振り返りをとるための1時間のタイムマネジメントとの在り方や教科ごとに振り返りの視点を定める研修に取り組む。(NO.3再掲)また、小中での相互授業参観を継続しながら、小学校のきめ細かな指導法を学ぶ。特に、机間指導での言葉かけや全体で褒める言葉かけを学び、自分の授業に活かすきっかけとする。机間指導であきらめずに取り組んでいる生徒を見つけ、褒め伸ばすことであきらめない大切さを育む。</p> <p>【P】<br/>①授業における8つのポイントにかかる取組を継続しつつ、生徒の自己肯定感を授業でも高めていく。<br/>②目標は、「越谷市授業改善・学校生活に関するアンケート」の項目10において、肯定的な回答をする生徒の割合を増やす。</p> <p>【D】<br/>①年度当初の職員会議で、校長及び研修主任から8つのポイントについて説明することで、共通理解を図る。<br/>⇒NO4「学習過程の工夫と学習形態の工夫」の再掲<br/>②生徒の思考が分かるノートづくりを行うことで、生徒の思考の過程を認めることができるようになる。<br/>⇒NO5「板書計画の習慣化とノート指導の統一化」の再掲<br/>③教師が一方向的に指導する授業だけではなく、生徒がじっくりと考える時間を確保し、その間教員が机間指導を行いながら生徒一人一人を認めていく。 ⇒NO.5「板書計画の習慣化とノート指導の統一化」の再掲</p> |

|    |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                     | <p>④振り返りの場面で「本時で何ができるようになったのか。何が分かったのか。次時、あるいは生活に活かせることは何か。」について書かせることで、自分の伸びを実感させる。⇒NO4「学習過程の工夫と学習形態の工夫」の再掲</p> <p>【C】①②③④に対するチェック</p> <p>①「越谷市授業改善・学校生活に関するアンケート」の項目10【自分にはよいところがある】。</p> <p>②管理職による教室訪問や相互授業参観シートでノート指導や振り返りの視点のチェックを行う。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 14 | 自己肯定感を授業以外の場面で高める取組 | <p><u>学校独自の内容・取組</u></p> <p>【昨年度を踏まえた今年度の課題】</p> <p>今年度はコロナ禍前の行事が多くできるようになると考えられるため、行事を行う際に生徒の自主性を育てることに重点をおき、生徒が自分たちで行った行事であると感じさせ、学校生活の活力とする。そのために、教員は、「仕向け－見届け－活動を認める」の一連の流れを行い、生徒に自信をつけさせる。</p> <p>受験を前にした3年生のモチベーションを高めるため、二者面談等を行い、生徒の悩みに寄り添い、認め、励まし、進路希望実現に向け支援をおこなっていく。</p> <p>【P】</p> <p>A ①様々な活動を通して生徒が行った良い活動を、時を逃さずに具体的に評価することで達成感を味わわせ自己肯定感の高揚へ繋げる。</p> <p>B ②生活ノートへのコメントにより生徒との信頼関係の構築とともに、生徒のよいところをほめ、伸ばし、自己肯定感を高める。</p> <p>【C】</p> <p>①生徒指導の実践上の4つの視点(自己存在感の感受への配慮、共感的な人間関係の育成、自己決定の場の提供、安全・安心な風土の醸成)を意識しながら、生徒が自ら考え、選択し、決定する、あるいは発表する、制作する等の体験の充実で、リーダー性を育てるとともに、自己有用感も高める。【No6再掲】</p> <p>②1年の稲作体験、生徒会主催クリーンパトロール、合唱会、北陽祭など、コロナ禍でも感染防止に努めながらできる限り実施し、生徒が行事等で活躍できる場面を設定する。</p> <p>【D】</p> <p>①生徒指導の実践上の4つの視点(自己存在感の感受への配慮、共感的な人間関係の育成、自己決定の場の提供、安全・安心な風土の醸成)を意識しながら、生徒が自ら考え、選択し、決定する、あるいは発表する、制作する等の体験の充実で、リーダー性を育てるとともに、自己有用感も高める。【No6再掲】</p> <p>②1年の稲作体験、生徒会主催クリーンパトロール、合唱会、北陽祭など、コロナ禍でも感染防止に努めながらできる限り実施し、生徒が行事等で活躍できる場面を設定する。</p> <p>【C】[D]①②に対するチェック</p> <p>①「越谷市授業改善・学校生活に関するアンケート」の項目 10、11、12。</p> <p>②行事の度に振り返りを行い、その書かれている内容を確認する。</p> |

## (5)学校間の交流

| NO | 取組内容                       | 進捗状況 | 具体的な内容 (P D で記入)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|----------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 | 児童生徒間の交流<br>(行事・学習・作品など)   |      | <p><b>ブロックでの共通内容・取組内容など</b></p> <p>①小学校の運動会運営補助に中学生がボランティアとして参加する<br/>         ②文化庁が小学校に出向いて紹介(文化庁交流会)<br/>         ③合唱での交流<br/>         ④小学校で卒業生である中学生と語る会の実施<br/>         ⑤中学生の自主学習ノートを小学校に掲示<br/>         ⑥美術、書写等の作品掲示<br/>         ⑦入学説明会での生徒間交流<br/>         ⑧生徒会と児童会とでの Webex を利用した交流</p> <p><b>学校独自の内容</b></p> <p><b>[P]</b><br/>         文化庁交流会は、中学生の自己肯定感を高める上でも効果があり、今年度も継続して行う。今年度は年間計画に位置付けることで見通しをもって取り組むようにする。</p> <p><b>B</b><br/>         中学校1年生が小学校6年生に中学校の生活について教える(中学生が語る会)を昨年度新入生説明会に実施したが、この活動も小中でお互いに効果が高いので、継続させたい。</p> <p><b>◎</b><br/> <b>[D]</b><br/>         ①文化庁交流会を学校総合体育大会の日に実施する。新方小(6月3日)、弥栄小(6月4日)に出向いて、文化庁の活動を発表する場を作る。<br/>         ②交流推進部会を中心に、本校教職員の積極的な働きかけで中学校区の小学校との交流行事を継続させる。<br/>         ③中学生の優れた自主学習ノートを小学校に掲示する。</p> <p><b>D</b><br/> <b>[C]</b><br/> <b>[C-1][D]①に対するチェック</b><br/>         ・年間計画に位置付け、北陽中学校区の小学校で実施する。<br/> <b>[C-2][D]②に対するチェック</b><br/>         ・交流会の回数<br/> <b>[C-3][D]③に対するチェック</b><br/>         ・小中一貫に関する掲示物の内容を確認する。</p>                     |
| 16 | 合同部会、合同研修、相互授業など<br>教師間の交流 |      | <p><b>ブロックでの共通内容・取組内容など</b></p> <p>①小中合同研修会の中に、小中合同教科等部会を設定し、小中で9年間を見通した指導方法の工夫改善を図る。<br/>         ②2学期に小中相互授業参観を行う。<br/>         ③3学期に国、数、社、理、英で中学校の教員が小学校へ出向き、小学校6年生の学級で授業を行う。<br/>         ④小中の道徳教育推進教師が、お互いの授業を見合い、道徳における指導方法を確認する。<br/>         ⑤Webex を活用して、小中での教科会を行う。</p> <p><b>学校独自の内容・取組</b></p> <p><b>A</b><br/> <b>[P]</b><br/>         昨年度は、小中合同相互授業参加や小中合同教科会を1学期、2学期を中心に行うことができ、お互いの授業の様子や各教科の系統性などを確認することができたため、今年度も引き続き、小中合同授業参観や小中合同教科会を年間計画に位置付けて行っていく。また、小学校から不登校傾向にある児童が、中学校に進学してからやはり不登校になってしまうことがあるため、学期に1回程度(5月28日、8月22日、3月25日予定)小中合同の生徒指導部会・教育相談部会を開催する。</p> <p><b>B</b><br/> <b>[D]</b><br/>         ①系統性を意識した授業を行うために、2学期に各小学校の授業を参観する。<br/>         ②出前授業の実施は、学習内容への不安、中学校教師への不安、教科担任制への不安、授業規律への不安などが軽減できると思われる。児童は楽しく学習に参加し、また授業規律の大切さも知ることができるため、今年度も早めに小・中で調整し継続する。<br/>         ③学期に1回程度小中合同の生徒指導部会・教育相談部会を開催する。</p> <p><b>◎</b><br/> <b>[C][D]①②③④に対するチェック</b><br/>         ①各小学校への相互授業参観に管理職も参加し、お互いの授業を見合うことで系統性を意識した授業を行っているかどうか確認をする。その後の授業にも活かされているかどうかを普段の教室訪問で確認をする。</p> |

## (6)保護者・地域連携(人材活用、情報発信など)

| NO | 取組内容             | 進捗状況 | 具体的な内容 (P D で記入)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17 | 地域を活かしたカリキュラムの開発 |      | <p><b>ブロックでの共通内容・取組内容など</b></p> <p>北陽中学校区の地区は、様々な地域人材や資源が様々ある。その地域人材や資源をいかしたカリキュラムを各小中学校で作成し、実践することで、地域に開かれた北陽中学校区を目指す。</p> <p><b>【地域の人材、資源】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・農家</li> <li>・越谷特別支援学校</li> <li>・新方地区センター(防災訓練、地区運動会への参加)</li> <li>・わかば幼稚園(保育実習)</li> <li>・HANABUSADESIGN(だるまアート)など</li> </ul> <p><b>学校独自の内容</b></p> <p>今年度は、コロナも落ち着き、地域の力を入れての教育活動を行うこともできることが予想されるため、学校応援団を活性化させ、地域の人財を取り入れながら教育活動を進めていく。総合の年間計画は新しく作り替えたため、今年度は計画を実践しつつ、地域の力をどの時間に活用することができるのかについて検証していく。</p> <p><b>【P】</b></p> <p>①今年度1年間、地域の人材、資源を活用した授業をできる限り行い、年間計画にあらためて位置付ける。</p> <p>A ②PTAの広報誌を廃止したため、昨年度に引き続き、写真付きで毎日HP更新することで、家庭や地域への情報発信を行っていく。</p> <p>B <b>【D】</b></p> <p>①各学年で過去に行っていた地域の人材や資源を活用した授業を感染防止に努めながら行い、実施することの効果を検証する。</p> <p>C ②小中一貫の合同研修会で、3校の総合的な学習の時間の年間計画を持ち寄り、学びの重なりや各校で取り入れることができそうな学習を検討する。</p> <p>D ③HPを毎日更新し、地域への情報発信をすることで、地域とのつながりを強くし、地域の人材を活用しやすくする、</p> <p>④越谷市の伝統的手工芸品である越谷だるまを使った「だるまアート」を HANABUSADESIGN の協力のもと、郷土を愛する気持ちを育みながら、2学年の美術で教材として行う。</p> <p><b>【C】</b></p> <p><b>【C-1】[D]①に対するチェック</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域学習後に教員の振り返りを行ってもらい、効果の検証を行う。</li> </ul> <p><b>【C-2】[D]②に対するチェック</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・本年度最後に年間計画を確認する。</li> </ul> <p><b>【C-3】[D]③に対するチェック</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・HP は出張・長期休業中以外は、「今日の北陽中」と題して、毎日、写真と共に学校生活の様子を伝える。</li> </ul> <p><b>【C-4】[D]④に対するチェック</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・昨年度行っただるまアートのイオンレイクタウンでの展示や市役所での展示などを今年度も引き続き行っていく。</li> </ul> |