

～4年生の理科の問題(復習)～

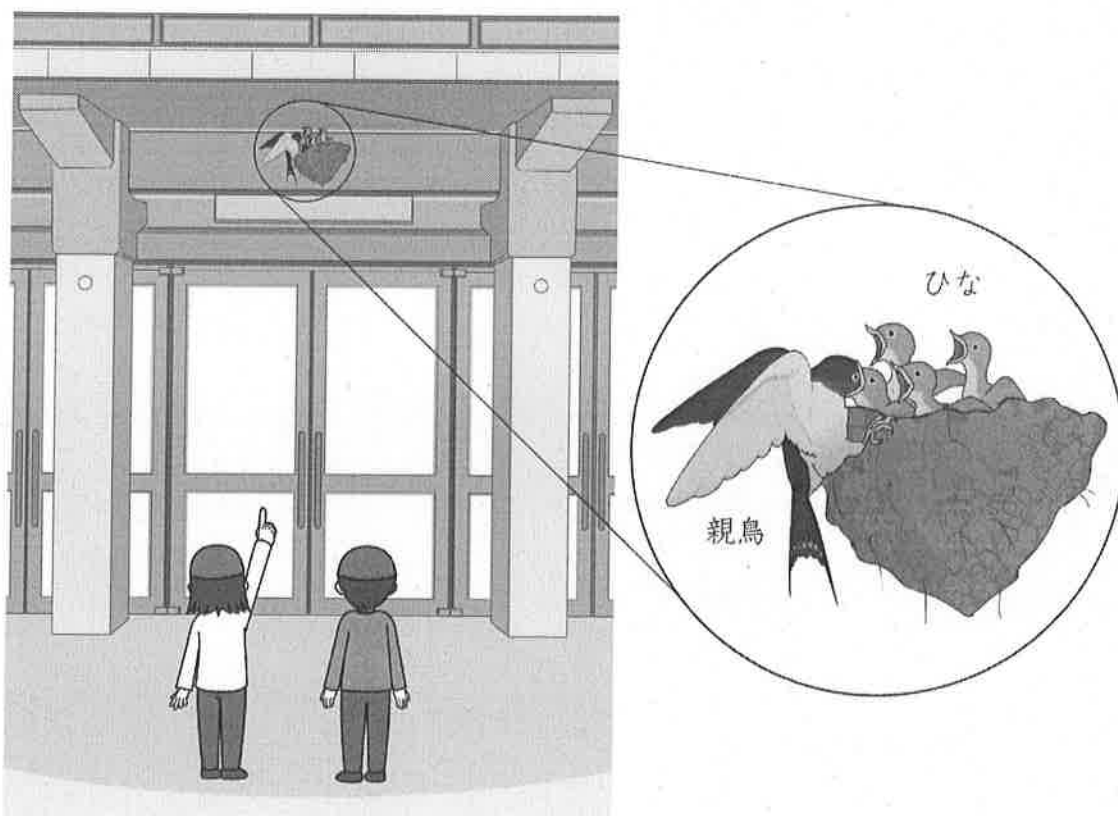
- 家庭学習表の内容が終わった人は
このプリントにもチャレンジしてみよう！
- この計画表の印刷が難しい場合には、
理科ノートに解答を書きましょう！
- 文章問題なのでしっかり問題文を読んで
解答しましょう！
- 分からなかったり、間違えてしまった問題は、
4年生の理科の教科書で確認しておこう！

たしかめプリント【小学校理科4年生】生命②



年 組 番 名 前

りか子さんたちは、学校のげんかんの上のかべに、ひなのいる鳥の巣を見つけ、ひなのようすをくわしく観察することにしました。



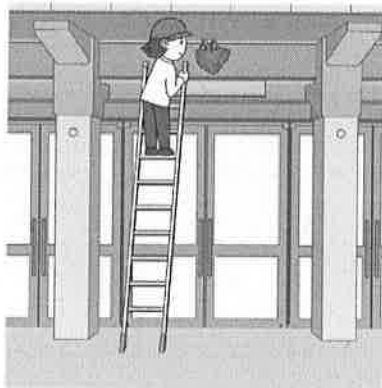
親鳥の子育てのじゃまにならないようにして、安全に気をつけて観察しよう。



(1) 親鳥の子育てのじゃまをせずに、安全に気をつけてひなのようすを観察できる方法はどれですか。下の **1** から **4** までの中から適切なものを **2つ** 選んで、その番号を書きましょう。

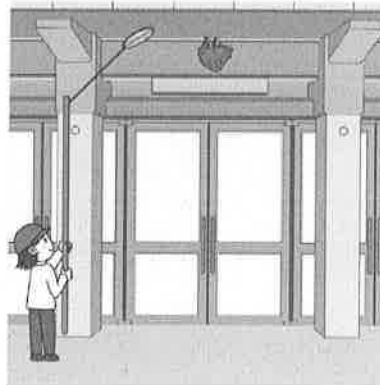
1

はしごを使って高いところに登り、観察する。



2

^{ぼう}棒の先に鏡を取りつけて、親鳥がいないときに鏡を巣に近づけて観察する。



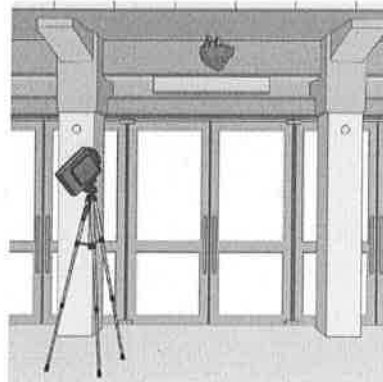
3

ひなを鳥かごに入れ、教室で飼育しながら観察する。



4

ビデオカメラで、はなれたところからひなのようすを記録し、あとから再生して観察する。



--	--

たかしさんは、ひながつばさを動かしているのを見つけました。

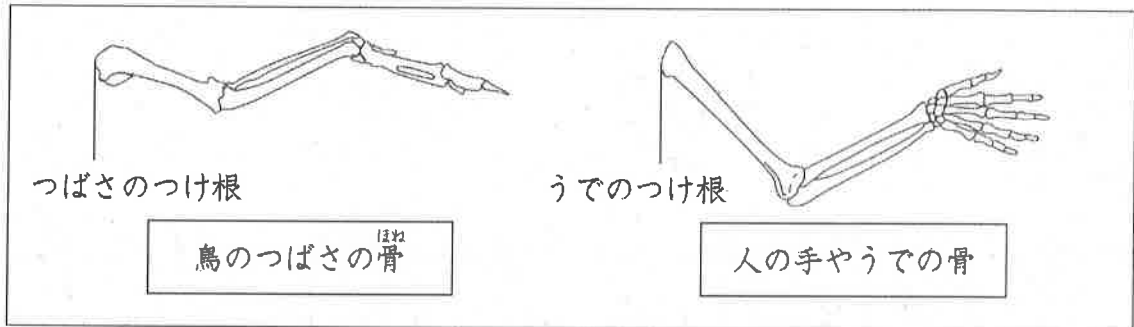


たかしさん

鳥のつばさと人の手やうでのつくりで、
似ているところはあるかな？

そこで、たかしさんは、鳥のつばさと人の手やうでのつくりについて
本で調べ、下のようにまとめました。

【本に書かれていた内容】



【たかしさんのまとめ】

<鳥のつばさと人の手やうでのつくり>

同じところ

- つばさやうでのつけ根からのびる骨は1本で、その骨から2本の骨がつながっている。
- 鳥のつばさにも人のうでも、つばさを折りたたんだりうでを曲げたりすることができる骨と骨のつなぎ目がある。

ちがうところ

- 骨の数は、鳥より人のほうが多い。
- 骨と骨のつなぎ目の数は、鳥より人のほうが多い。

(2) 前のページの【たかしさんのまとめ】は、鳥のつばさと人の手やうでの
つくりについて、どのようなことを比べてまとめたものですか。下の 1
から 5 までの中から2つ選んで、その番号を書きましょう。

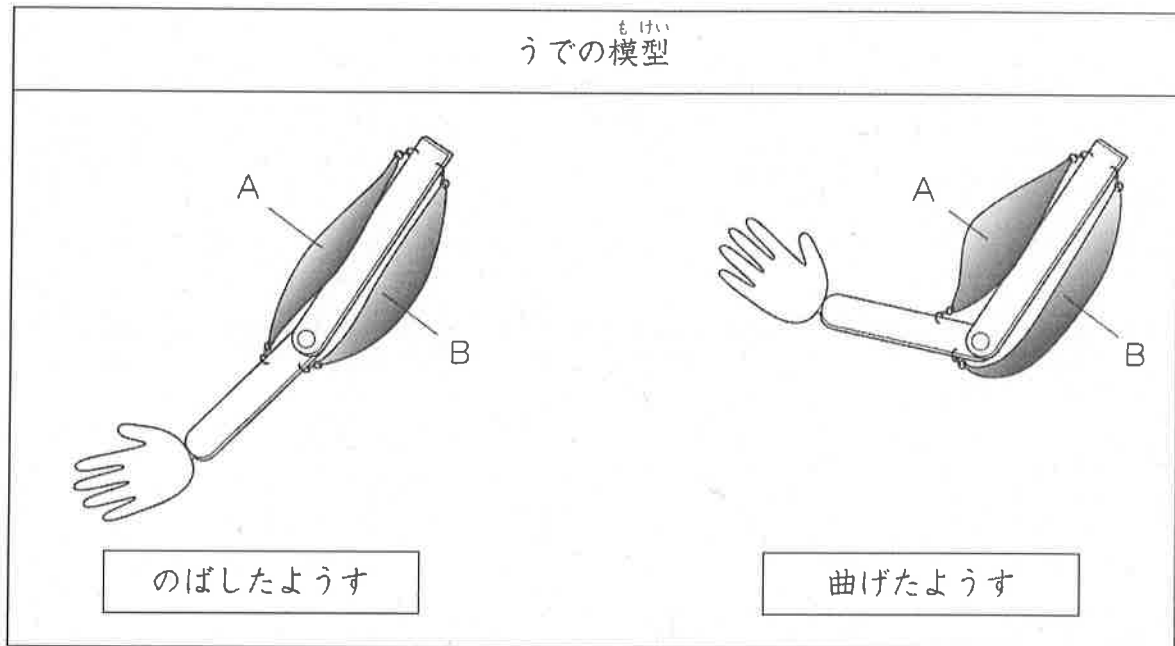
- 1 ^{はね}骨のかたさ
- 2 骨の長さ
- 3 骨の数
- 4 つばさやうでが曲がる方向
- 5 骨と骨のつなぎ目

--	--

(3) 前のページの【たかしさんのまとめ】に書かれている「うでを曲げたり
することができる骨と骨のつなぎ目」のことを何といいますか。
そのことばを書きましょう。

--

たかしさんは、下の図のよううでの模型を使って、うでが曲がるしくみを説明することにしました。



(4) このうでの模型を使うと、うでが曲がるしくみのどのようなことを説明することができますか。下の **1** から **4** までの中から1つ選んで、その番号を書きましょう。

- 1** うでは、3本の骨^{ほね}があって、うでをひねったり、曲げたりすること。
- 2** Aの筋肉^{きんにく}が縮み、骨^{ちぢ}と骨のつなぎ目でうでを曲げること。
- 3** AとBの筋肉が同時に縮み、骨と骨のつなぎ目でうでを曲げること。
- 4** Bの筋肉が縮み、骨と骨のつなぎ目でうでを曲げること。



たしかめプリント【小学校理科4年生】地球①

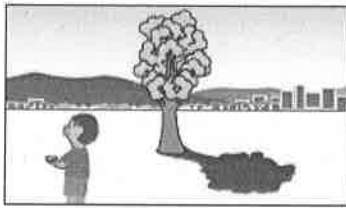


年 組 番 名前

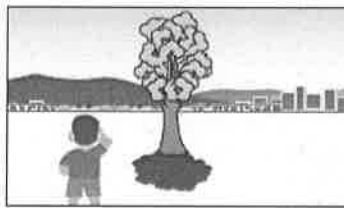
さぶろう

三郎さんは、5月20日の1日の太陽の位置と木のかげの動きや長さを調べました。下の3枚の図はその時のようすです。

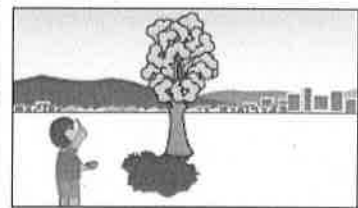
午前 9 時



正午



午後 1 時

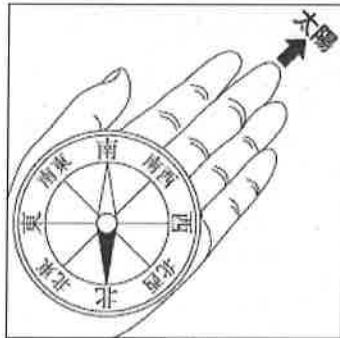


- (1) 午後 1 時の太陽の方位を、正しく調べているのはどれですか。下の 1 から 4 までの中から 1 つ選んで、その番号を書きましょう。また、その時の太陽の方位を書きましょう。

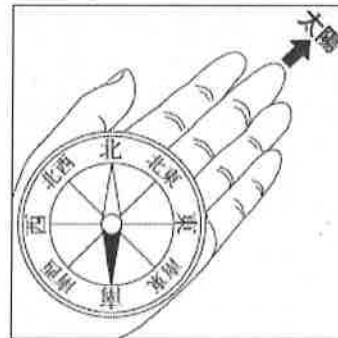
番号

太陽の方位

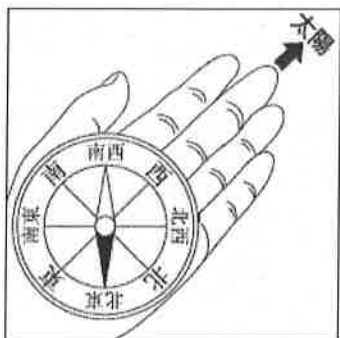
1



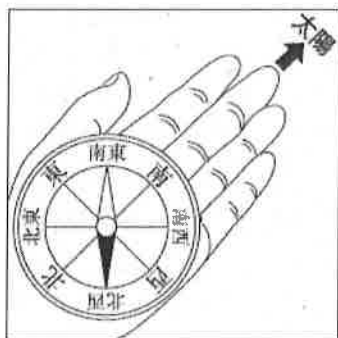
2



3



4



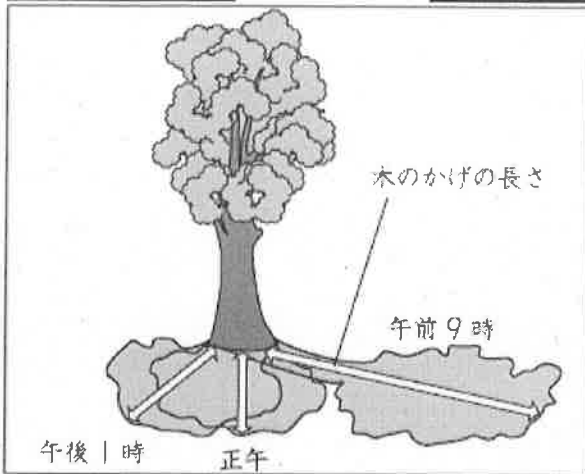
- (2) (1)で使った方位を調べる道具の名前を書きましょう。

(3) 三郎さんは、右のように観
察記録をまとめました。

この日の木のかげの長さの変
化をまとめたグラフはどれです
か。下の **1** から **4** までの中
から1つ選んで、その番号を書
きましょう。

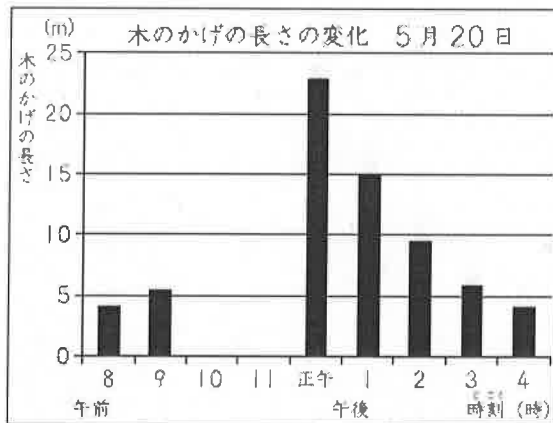
かげの観察記録

5月20日

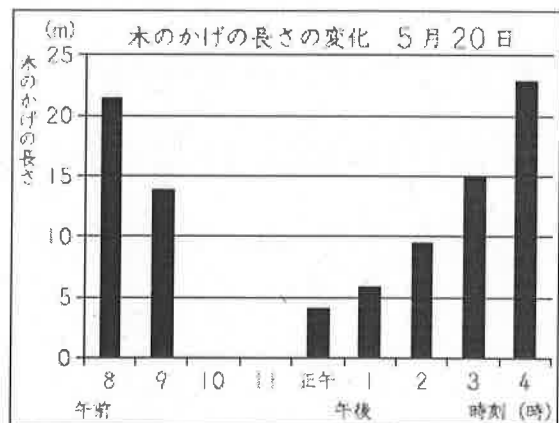


午前10時から正午前までは、
木のかげがありませんでした。

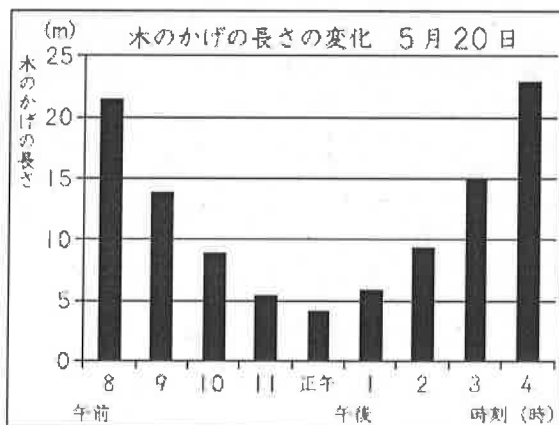
1



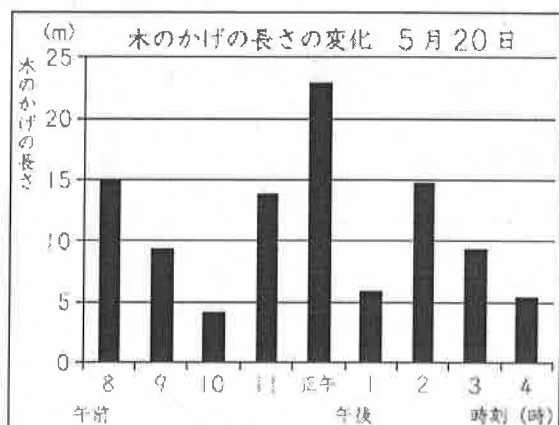
2



3



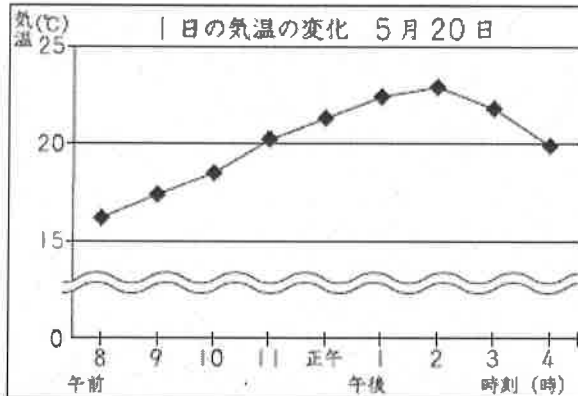
4



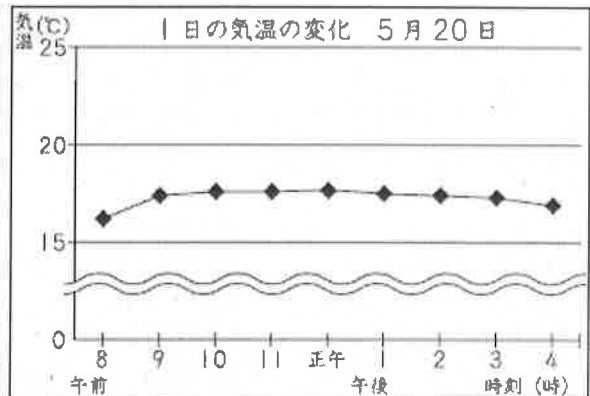
(4) 三郎さんは、同じ日に気温をはかりました。

この日のかげのようすから 1 日の天気を考えると、気温の変化を表したグラフはどれですか。下の 1 から 4 までの中から 1 つ選んで、その番号を書きましょう。また、その番号を選んだわけを書きましょう。

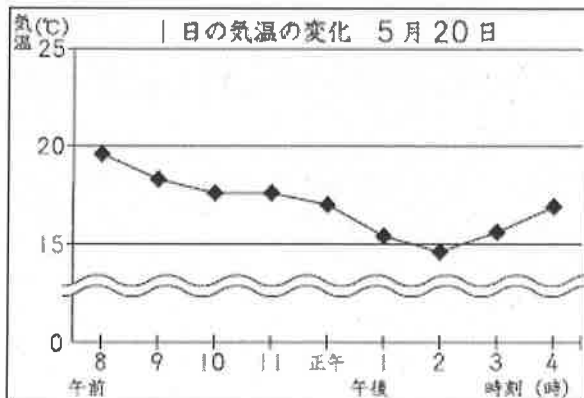
1



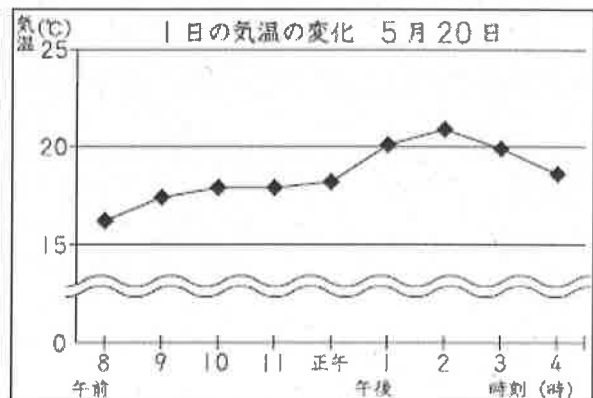
2



3



4



番号

わけ

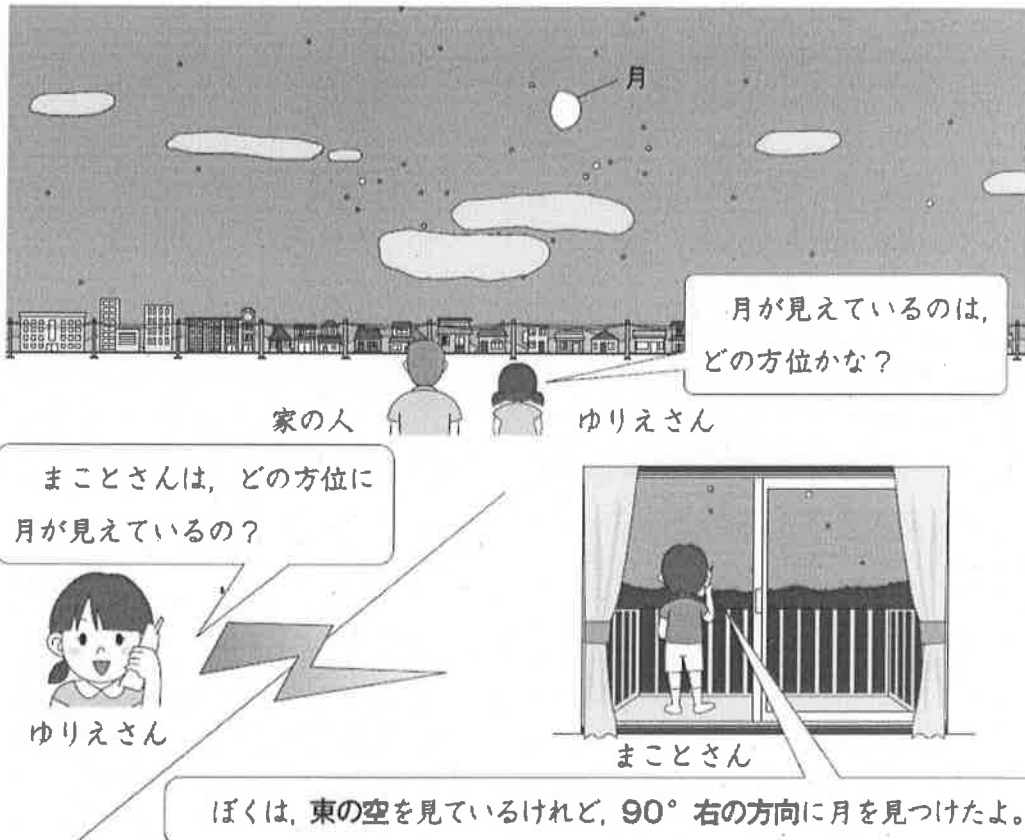
たしかめプリント【小学校理科4年生】地球②



年 組 番 名 前

ゆりえさんは、家の人と月や星座を^{いさ}観察しながら、近所に住んでいる
まことさんと情報交かんすることにしました。

(1) ゆりえさんは、午後8時に月を見つけました。



ゆりえさんが見ている方位について、どのようなことが考えられますか。
下の 1 から 4 までの中から 1 つ選んで、その番号を書きましょう。

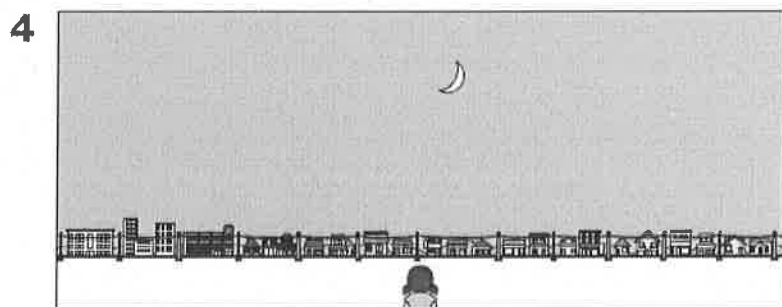
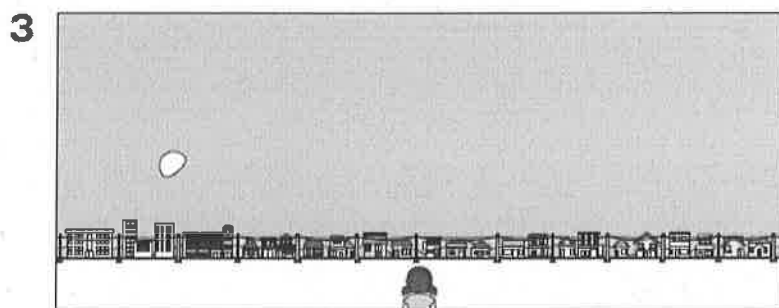
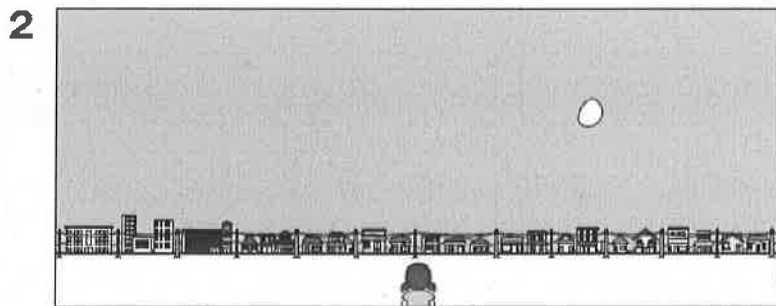
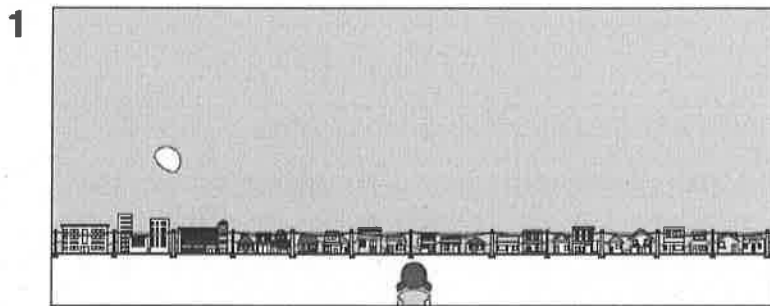
- 1 北を見ている。
- 2 南を見ている。
- 3 西を見ている。
- 4 まことさんと場所がちがうので、方位はわからない。

(2) まことさんは、この日の月のようすについて次のように話しました。



ぼくは、夕方にも月を見たよ。ゆりえさんの
場所では、どのように見えていたの？

ゆりえさんが午後8時に月を見つけた場所から同じ方位を見たときの
午後4時の月のようすを表しているのはどれですか。下の **1** から **4**
までの中から1つ選んで、その番号を書きましょう。



- (3) ゆりえさんは、同じ場所で星座を観察し続けて、星座の位置が変わるようすを観察カードに記録しました。そして、観察カードを電子メールで、まことさんに送りました。



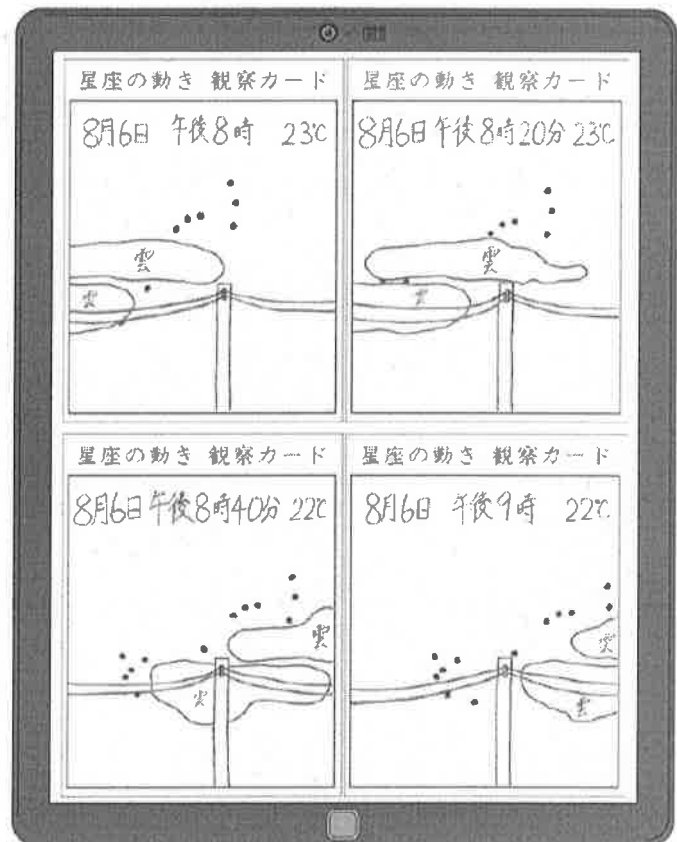
ゆりえさん

星座と星座をかくしていた雲を記録したよ。

観察カードを見ると、星座がどのように動いたのかわかったよ。



まことさん



ゆりえさんが送った観察カードに記録されている情報のうち、星座の位置のほかにどの情報をもとにすると、星座の動くようすがわかりますか。下の **1** から **4** までの中から**2**つ選んで、その番号を書きましょう。

- 1 時刻
- 2 雲の位置
- 3 気温
- 4 目印となる電柱

--	--

(4) ゆりえさんが送った4枚の観察カードから、星座や星座をかくしていた雲は、ゆりえさんから見てどのように動いたと考えられますか。下の 1 から 4 までの中から1つ選んで、その番号を書きましょう。

- 1 星座は左に動き、星座をかくしていた雲は右に動いた。
- 2 星座は左に動き、星座をかくしていた雲は星座よりも大きく左に動いた。
- 3 星座は右に動き、星座をかくしていた雲は左に動いた。
- 4 星座は右に動き、星座をかくしていた雲は星座よりも大きく右に動いた。

(5) 次の日、ゆりえさんは、家の人が家の前で水をまいているのを見かけました。

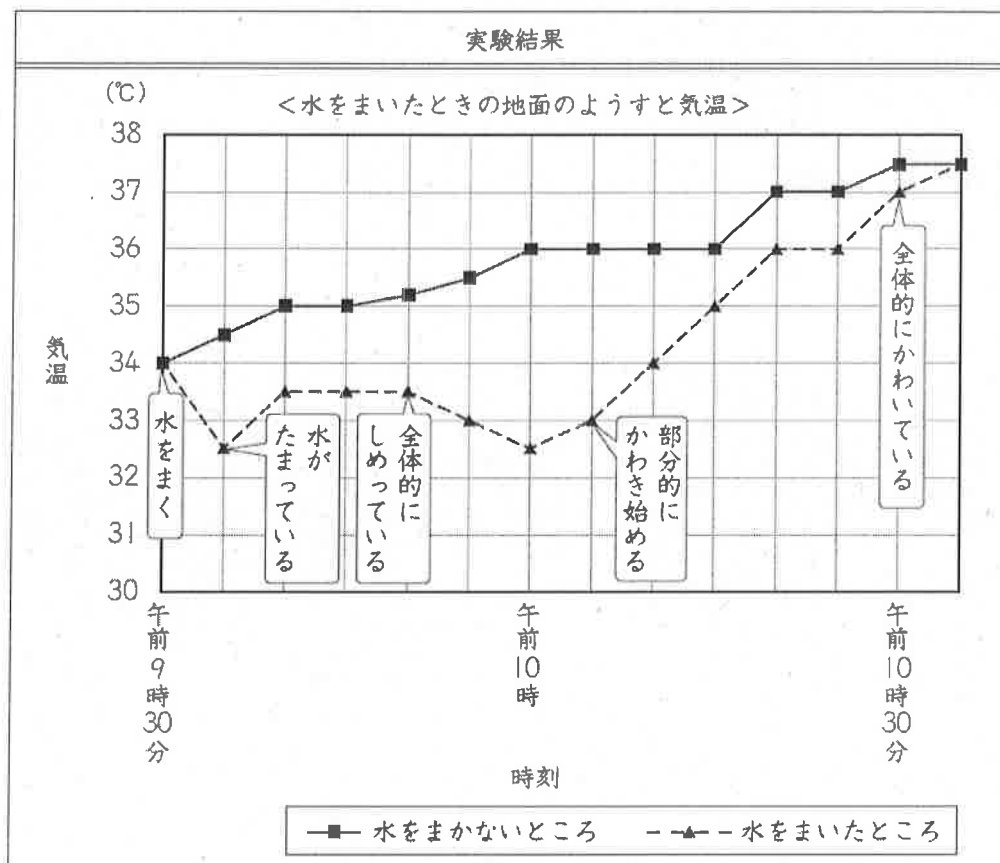
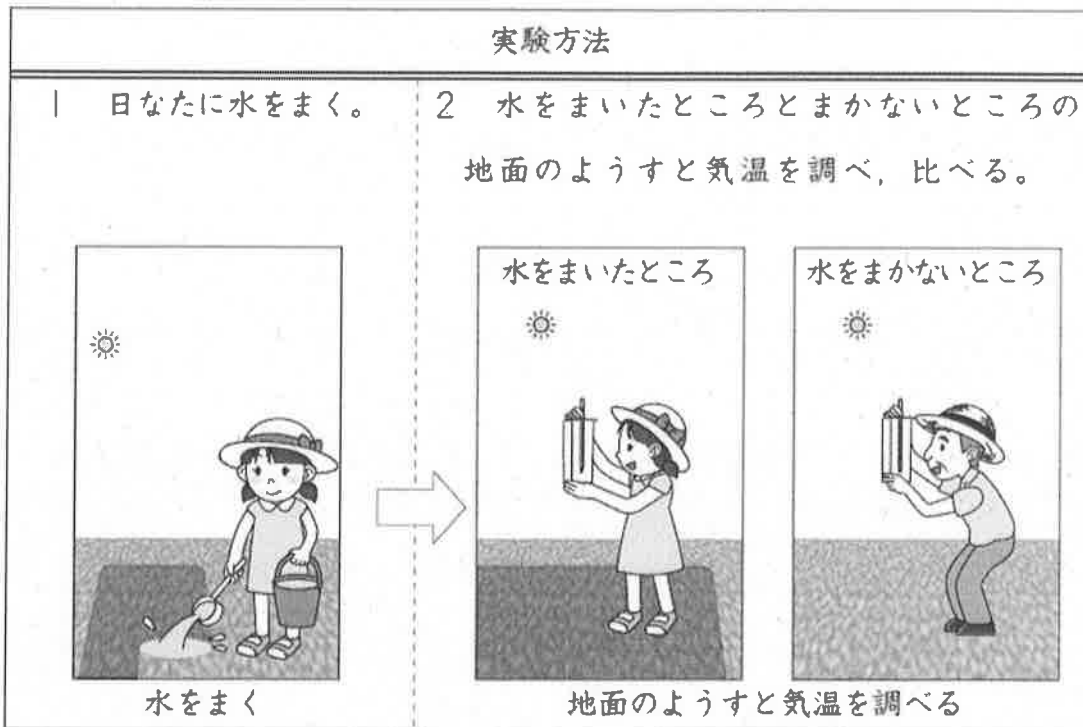


家の人

これは「打ち水」というんだよ。地面にまいた水が水蒸気すいじょうきになって空気中に出ていくと気温が下がるんだよ。昔から暑い日をすずしく過ごすために行われているんだよ。

家の人が言った「水が水蒸気になって空気中に出ていく」ことを何といいますか。そのことばを書きましょう。

(6) ゆりえさんは、「地面に水をまくと気温が下がるかどうか」について調べるために、次のような実験をしました。



ゆりえさんの実験の結果から、どのようなことがいえますか。下の 1 から 4 までの中から 1 つ選んで、その番号を書きましょう。

- 1 水をまくと、気温は下がり続ける。
- 2 水をまくと、水をまかないときに比べて気温が高い。
- 3 水をまくと、水をまかないときに比べて地面がかわくまで気温が低い。
- 4 水をまいても、水をまかないときと気温は同じである。

小学校理科たしかめプリント解答【4年生】

生命②

(1)	2	4	(2)	3	5
(3)	関 節		(4)	2	

地球①

(1)	番号 1	太陽の方位 南 西	
(2)	方位磁針(方位磁石、コンパス)	(3)	2
(4)	番号 4		
	わけ (例)午前10時から正午前まではくもっていたので気温はあまり変わらないが、それ以外の時間は晴れていたなので気温は上がるから。		

地球②

(1)	2	(2)	1
(3)	1	4	
(4)	4	(5)	じょう発
(6)	3		

埼玉県学力学習状況調査



コバトン